

ĐỀ ÁN PHÁT TRIỂN KHOA CNTT

TRONG CUỘC CÁCH MẠNG 4.0

A-TÁC ĐỘNG CỦA CUỘC CÁCH MẠNG 4.0 ĐỐI VỚI GIÁO DỤC:

- Như chúng ta đã biết, cuộc cách mạng công nghiệp lần thứ nhất đã sử dụng năng lượng nước và hơi nước để cơ giới hóa để tăng năng suất lao động. Lần thứ hai sử dụng nguồn năng lượng điện để như là bước đột phá trong sản xuất. Lần thứ ba sử dụng công nghệ điện tử và thông tin để tự động hóa sản xuất. Và bây giờ, một cuộc cách mạng công nghiệp lần thứ tư đang được xây dựng trên nền tảng kế thừa từ cuộc cách mạng công nghiệp thứ ba, cuộc cách mạng kỹ thuật số đã xảy ra từ giữa thế kỷ trước. Chính nhờ sự đột phá của cuộc cách mạng lần thứ tư này đã giúp hàng tỷ người được kết nối bằng các thiết bị di động, với sức mạnh xử lý thông tin chưa từng có, khả năng lưu trữ và truy cập vào kho kiến thức là không giới hạn và thuật ngữ được nhắc khá nhiều chính là dữ liệu lớn (*Big Data*). Và những khả năng này sẽ được nhân lên nhờ những đột phá công nghệ mới nổi trong các lĩnh vực như trí tuệ nhân tạo (*AI: Artificial Intelligence*), robot, Internet vạn vật (*IoT: Internet of Thing*), xe tự hành, in 3-D bằng công nghệ nano, lĩnh vực sinh học, chẩn đoán y khoa, khoa học vật liệu, lưu trữ năng lượng và điện toán lượng tử.
- Trong dòng chảy của cuộc cách mạng 4.0, có lẽ giáo dục là một trong những ngành chịu ảnh hưởng mạnh mẽ nhất của cuộc cách mạng đó và Việt Nam cũng không ngoại lệ. Hiểu được và đánh giá đúng bản chất về sản phẩm của đào tạo phải đáp ứng với nhu cầu của thị trường lao động đang có sự chuyển dịch mạnh mẽ. Trước những đòi hỏi của thị trường lao động ngày càng cao để phù hợp với môi trường sản xuất mới, các hoạt động đào tạo của các cơ sở đào tạo trong nước càng phải được gắn kết với doanh nghiệp nhằm rút ngắn khoảng cách giữa đào tạo, nghiên cứu và triển khai. Đẩy mạnh phát triển đào tạo tại doanh nghiệp, phát

triển các trường trong doanh nghiệp để đào tạo nhân lực phù hợp với công nghệ và tổ chức của doanh nghiệp. Tăng cường việc gắn kết giữa cơ sở giáo dục và doanh nghiệp, trên cơ sở trách nhiệm xã hội của doanh nghiệp, hướng tới doanh nghiệp thực sự là “cánh tay nối dài” trong hoạt động đào tạo của cơ sở giáo dục nhằm sử dụng có hiệu quả trang thiết bị và công nghệ của doanh nghiệp phục vụ cho công tác đào tạo, hình thành năng lực nghề nghiệp cho người học trong quá trình đào tạo và thực tập tại doanh nghiệp.

B-THỰC TRẠNG VÀ GIẢI PHÁP ĐỀ XUẤT

I- THỰC TRẠNG

Tại trường Cao Đẳng Lý Tự Trọng TP.HCM hiện có 10 khoa đào tạo gồm: Khoa điện – điện tử, Cơ khí, Động lực, Công nghệ thông tin, Khoa Khoa học cơ bản, Khoa lý luận chính trị, khoa Kinh tế, May – Thời trang, Xây dựng, Nhiệt lạnh. Trong đó, Nhà trường đã xác định bốn khoa đào tạo trọng điểm nhằm bắt kịp với xu thế CMCN 4.0. Khoa CNTT được chọn là một trong 4 khoa mũi nhọn của trường, cùng với các khoa Điện - Điện tử, Cơ khí, Động lực đã có những bước tiến đáng kể trong thời gian qua và cũng được các phương tiện truyền thông đưa tin và đánh giá cao. Nhưng có điều là, trong sự phát triển cùng với 3 khoa trên thì khoa CNTT còn phát triển chậm. Lãnh đạo Nhà trường cũng thấu hiểu ngành CNTT không thể đứng ngoài cuộc trong dòng chảy của xu thế thời đại. Là giảng viên hiện đang công tác và giảng dạy tại Khoa, tôi cũng luôn ý thức những bất cập đang tồn tại hiện nay đã khiến cho khoa chưa thể phát triển và bắt kịp. Tuy nhiên, những điều tồn tại trong khoa CNTT cũng có những mặt chủ quan và khách quan. Cụ thể:

+ **Mặt khách quan** : So với ba khoa trên, trang thiết bị phục vụ cho giảng dạy tại khoa CNTT đầu tư có phần chậm hơn. Do thiết bị đầu tư đã lâu, hoạt động gần như hết công suất (ngày 3 ca, kể cả ngày CN) nên nhanh

xuống cấp. Việc thay thế, sửa chữa cũng chưa đáp ứng được cho công tác giảng dạy.

+ Mặt chủ quan :

- ✓ Giáo viên chưa tích cực tham gia nghiên cứu khoa học. Hoạt động chính vẫn là giảng dạy.
- ✓ Còn nhiều thụ động trong việc kết nối với doanh nghiệp.

II- GIẢI PHÁP ĐỀ XUẤT

1-Kết nối doanh nghiệp

a-Nhà trường :

+ Hiện trong khuôn viên trường đã có dự án của KONE do chính phủ Hà Lan tài trợ. Vậy nên, trong tương lai khoa CNTT cũng cần có dự án tương tự như vậy về lĩnh vực phần mềm, giải pháp hạ tầng mạng, an ninh và bảo mật hệ thống mạng, trí tuệ nhân tạo.

+Mời các chuyên gia đang công tác về lĩnh vực CNTT tại doanh nghiệp chia sẻ những kinh nghiệm và giải pháp về công nghệ mới.

b-Lãnh đạo khoa

+Lãnh đạo khoa phải có trách nhiệm theo dõi, giám sát hoạt động của giảng viên và sinh viên tại doanh nghiệp.

c-Giảng viên :

+Tích cực và tận dụng mối các quan hệ nhằm kêu gọi sự hỗ trợ đóng góp tạo điều kiện để giảng viên và sinh viên tham gia thực tế vào dự án của doanh nghiệp. Giảng viên phải có báo cáo hàng tuần về tiến độ công việc trong dự án tại doanh nghiệp.

+Cập nhật công nghệ và nhu cầu thị trường lao động để tư vấn cho Nhà trường và lãnh đạo khoa có sự định hướng tốt hơn trong công tác đào tạo.

d-Sinh viên:

+Sinh viên có môi trường thực tập tốt và có nhiều cơ hội có việc làm sau khi tốt nghiệp ra trường.

e-Doanh nghiệp: Có được nguồn nhân lực dồi dào, giảm chi phí và thời gian đào tạo lại.

2-Đầu tư phòng LAB :

+ Trang bị phòng Lab mục đích phục vụ cho công việc nghiên cứu của Giảng viên sau giờ dạy trên lớp. Mỗi tuần, giảng viên nên dành ra ít nhất 2 giờ để trả lời sinh viên, kết hợp với hướng dẫn dạy trực tuyến thông qua công cụ ZOOM hoặc MSTEAM từ phòng LAB này(GV tự đăng ký giờ để Khoa chủ động sắp xếp. Danh sách được công bố cho toàn thể sinh viên trong khoa được biết, cùng với số điện thoại và e-mail của Giảng viên).

+Trong phòng LAB ngoài thiết bị máy tính, thiết bị nối mạng, cần trang bị thêm các đầu sách chuyên ngành kết hợp cả tiếng Anh lẫn tiếng Việt(Mặc dù thư viện trường cũng có các đầu sách về CNTT nhưng chưa đủ đáp ứng đủ cho nhu cầu nghiên cứu). Qua đó hình thành nên văn hóa đọc và cũng là bước đệm cho công việc nghiên cứu và cập nhật công nghệ mới.

C-KẾT LUẬN

Thông qua bài viết này, tôi cũng đã nêu lên một số giải pháp nhằm góp phần vào sự phát triển khoa CNTT cùng với các khoa mà Lãnh đạo Nhà trường chọn làm mũi nhọn cho xu thế hội nhập trong cuộc CMCN 4.0. Trong quá trình biên soạn dù có cố gắng nhưng vẫn không tránh khỏi sai sót. Rất mong nhận được sự đóng góp chân thành từ quý đồng nghiệp và lãnh đạo Nhà trường.

Tôi xin chân thành cảm ơn.

Tp.Hồ Chí Minh, ngày 29 tháng 5 năm 2020
(Người viết đồ án)

Dương Ngọc Vọng